

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов № 30» городского округа Саранск

«Согласовано»

Руководитель МО

Батякина М.С. Батякина

Протокол № 1

от «28» 08 2025 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Минеева О.И. Минеева

«29» 08 2025 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Жаров В.Б. Жаров

Приказ № 131

от «29» 08 2025 г.



**Рабочая программа по окружающему миру
для обучающихся 3Б класса
на 2025 – 2026 учебный год**

Количество часов – 68

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ №372 от 18.05.2023 г.

Учебник: «Окружающий мир», А.А. Плешаков, 3 класс, М.: «Просвещение», 2025 г.

Составитель: Батякина Мария Сергеевна, учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём.	1	0	0		
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком – пруд, поле, парк, огород.	1	0	0		
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
8	Что такое общество?	1	0	0		
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России.	1	0	0		
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация.	1	0	0		
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1	0	0		
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.					https://m.edsoo.ru/f840c392
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
19	Почва, её состав. Значение для живой природы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
22	Растение как живой организм.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
23	Как растения размножаются?	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
29	Роль животных в природе и жизни людей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a

30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.	1	0	0		
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Многообразие растений и животных».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
35	Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	1	0	0		
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека».	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0

	безопасности во дворе жилого дома.					
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1	0	0		
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
61	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1	0	0		
62	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
63	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Наша Родина – Российская Федерация».	1	1	0		

64	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
65	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
66	Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	1	0	0		
67	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	1	0	0		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

